



第三讲 如何写作学术论文（二）

——论证与写作

王强

2025年3月3日

上海科技大学人文科学研究院

- 教师讲授为主，辅以**一对一写作指导**（共两次，每次每人 30-45 分钟）。

-  **考核方式：平时成绩 + 写作练习 + 期末论文**

- 平时成绩（20%）：主要包括平时的课堂表现以及期末的课堂报告，综合评定

- 写作练习（40%）：一到两次，共 2000 字以内

- 期末论文（40%）：3000 字左右，不要卷字数，**严禁抄袭！ 严禁抄袭！ 严禁抄袭！**
查重率超过 20%，一律记 0 分。

- * 加分（3%）：参加“文学与写作”工作坊、写作实践活动或文化讲座，可获得最高 3% 的奖励分（注：**加在平时成绩中**）



- 常见的数据库：CNKI、万方、web of science
- 两个重要概念：**查全率**和**查准率**
- 确定检索词：
- 检索规则：逻辑运算符、通配符、精确检索



- 检索结果排序方式:
- (1) 按**发表时间**排序: 看到最新论文;
- (2) 按**被引**排序: 看到核心、经典的论文。

CNKI首页 手机版 网站地图 帮助中心 旧版 使用手册 检索设置 会员 我的CNKI 欢迎来自 上海科技大学 的您, 个人账户 登录

cnki中国知网 www.cnki.net 主题 人工智能写作 问答 结果中检索 高级检索 知识元检索 > 引文检索 >

总库 1212 中文 外文 学术期刊 742 学位论文 215 会议 16 报纸 40 年鉴 4 专利 0 标准 0 成果 0

科技 社科 检索范围: 总库 主题: 人工智能写作 主题定制 检索历史 共找到 1,212 条结果 1/61

全选 已选 0 清除 批量下载 导出与分析 排序: **相关性** 发表时间 被引 下载 综合 显示 20

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
1 人工智能聊天机器人助力眼科和科学论文写作 <small>网络首发</small>	惠延年	国际眼科杂志	2024-01-08 17:03	期刊	254		
2 阅读与写作: 基于科幻创作的人工智能教育探索——以指导学生参与“AI科幻小说写作”活动为例	龚春美	中国信息技术教育	2024-01-01	特色期刊	1		
3 人工智能写作对写作教学的启示	郭磊	中国创意写作研究	2023-12-31	辑刊	55		
4 人工智能视域下应用型院校英语写作多元反馈模式构建——基于 iWrite2.0 写作自动评阅系统的	祁晶	运城学院学报	2023-12-25	期刊	73		

主要主题 次要主题

- 人工智能 (514)
- 人工智能时代 (80)
- 人工智能技术 (62)
- 新闻生产 (58)
- 新闻业 (34)
- 机器新闻写作 (33)
- 智媒时代 (32)
- ChatGPT (28)
- 新闻传播 (26)



- 国内期刊评价工具:
- (1)北大中文核心期刊:北京大学主办, 三年一次, 包括近 2000 种期刊。
- (2)中文社会科学引文索引 (CSSCI):南京大学主办, 两年一次, 600 余种期刊
- (3)中国科学引文数据库 (CSCD):中科院主办, 每年更新, 1000 余种期刊

如何评价文献

CNKI首页 手机版 网站地图 帮助中心 旧版 使用手册 会员 我的CNKI 欢迎来自 上海科技大学 的您, 个人账户 登录

cnki中国知网 www.cnki.net

高级检索 专业检索 作者发文检索 句子检索 一框式检索 | 知识元检索 | 引文检索

文献分类

篇名 * 通识教育 精确 v

AND v 作者 * 精确 v -

AND v 期刊名称 * 精确 v - +

仅看有全文 包含资讯 OA出版 网络首发 增强出版 基金文献 中英文扩展 同义词扩展

时间范围: 出版年度 起始年 -- 结束年 期 更新时间 不限 v

来源类别: 全部期刊 SCI EI 北大核心 CSSCI CSCD AMI

重置条件 检索

高级检索使用方法: >>

高级检索支持使用运算符*、+、-、"、"、()进行同一检索项内多个检索词的组合运算, 检索框内输入的内容不得超过120个字符。输入运算符*(与)、+(或)、-(非)时, 前后要空一个字节, 优先级需用英文半角括号确定。若检索词本身含空格或*、+、-、()、/、%、=等特殊符号, 进行多词组合运算时, 为避免歧义, 须将检索词用英文半角单引号或英文半角双引号引起来。

例如:

(1) 篇名检索项后输入: 神经网络 * 自然语言, 可以检索到篇名包含“神经网络”及“自然语言”的文献。

总库 中文 5585 学位论文 288 会议 179 报纸 96 年鉴 4 图书 0 专利 1 标准 0 成果 1

科技 社科 检索范围: 总库 (篇名: 通识教育(精确)) 主题定制 检索历史 共找到 5,585 条结果 1/280

清华大学教育研究 . 1999(01) 查看该刊数据库收录来源



关于“通识教育”概念内涵的讨论

李曼丽,汪永铨

清华大学教育研究所,北京大学高等教育科学研究所

摘要: 一、“通识教育”概念“通识教育”(general education, 亦译“普通教育”、“一般教育”)一词在19世纪以前一般指中小学教育的总称。第一个把它与大学教育联系在一起的人是美国博德因学院(Bowdoin college)的帕卡德(A. S. Packard)...

专辑: 社会科学II辑

专题: 教育理论与教育管理

分类号: G40-05



下载: 9637 页数: 6 大小: 40k

? 阅读材料时的五个问题:

- 1. 这篇文章回答了什么问题?
- 2. 所回答的问题跟你的研究领域和主题有什么关系?
- 3. 在逻辑和方法方面, 作者怎么解决他们的问题? 如果让你来做, 你能回答得更好吗?
- 4. 不同文献之间有何关联? 它们是相互矛盾, 还是相互补充?
- 5. 有哪些问题仍然没有被解决? 这些未解决的问题跟你自己的研究兴趣有关系吗?

文献综述



定义

文献综述是指对某一个领域、问题或专题的大量相关资料开展的整理工作，进而梳理出该领域、问题或专题的历史发展、学术观点、国内外状况、学术见解等的综合性介绍和阐述的一种**学术成果**。

- 批判性阅读
- 根据时间线索、空间线索、作者线索、观点线索以及国别研究线索进行梳理
- 了解该研究主题的研究现状和学术动态

为什么要做文献综述



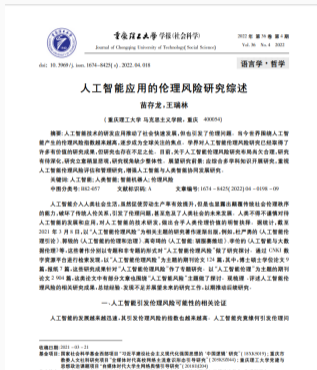
- 首先，**避免重新发明轮子**。我们需要通过梳理文献确认：这个问题是否悬而未决（真假），是否值得研究（重要性）。
- 文献综述的第二个功能是由于**研究定位**。在确认你的研究并未被“做滥”之后，你需要告诉大家你的研究跟前人的研究有何关联，怎样推进这一研究。
- 文献综述的第三个功能是**合法化功能**或者发信号。能够阅读、正确理解并能条理化所在领域的文献，是向别人展现“专业素养”的一个手段。

	知识整理类文献综述	论证式文献综述
目的不同	展现客观研究情况，更类似一个知识体系	展现作者对某个问题研究状况的认识，并进一步提出其未来发展路径和方向
展开线索不同	可以多个线索并列，如时间线索，空间线索、国家线索、作者线索等	只能以“主题”线索为主，其余线索作为辅助，比如要解决正当防卫标准认定，那线索只能是“认定的xxx”
作者参与程度不同	作者客观呈现，主要是整理和呈现	作者在整理基础之上要评述，要谈自己的认识
述评比例不同	述多，评少	评非常多，要大于述
文体也有可能不同	说明文或夹杂一些议论的说明文	议论文
地位和作用不同	知识整理类文献综述是论证式文献综述的基础，不能为批判性写作提供直接素材	此类文献综述是知识整理类文献综述的延伸，与批判性写作直接相关，可以直接服务于批判性写作

如何制作文献综述



- 围绕“问题”展开
- 以作者对于这个领域的知识的理解为基础，向读者阐述：
 - 为什么这是个问题
 - 学界对这个问题的研究已经到了何种程度
 - 这种研究的缺陷和优点各是什么（也就是要做文献评析）
 - 应当如何推进这个问题的解决





- 将文献分级：
- **核心文献 (Core)**。最相关的文献是跟你的研究主题直接相关的文献。
- **经典文献 (Classics)**。每个领域都有一些人所共知、广为引用的文献。如果不熟悉这类文献，就会让人质疑你的基本素养。
- **沾边文献 (Tangents)**。这类文献跟你的研究相关但不是直接相关。适当引用可以向读者展现你的文献阅读面和视野。
- **瞎说文献 (Bunk)**。一些文献纯粹是胡说八道，引用并批驳可以正视听。
- **聚集文献 (Clusters)**。重复性、相似度较高的文献可以组团引用，把空间省出来论述更重要的观点。



文献引注的功能：

- 首先，对个人来说，这是一个标记自己学习、思考、写作过程的方式。
- 其次，对于文章审核者（评阅老师、审稿人）来说，文献征引则是反映品质的一个渠道。
- 最后，对于一般读者而言，文献征引是一条攀缘的绳索。作者写作中所辛苦梳理出来的文献可以为后来者提供一份文献地图和攻略。



文献包含的信息:

- (1) 作者
- (2) 出版 (发表) 时间
- (3) 题目
- (4) 出处
- (5) 文献形式
- (6) 文献的更进一步信息
- (7) 出版者信息

参考文献:

- [1] TURING A M. Computing machinery and intelligence [J]. Mind, 1950, 59: 433 - 460.
- [2] 杜严勇. 人工智能伦理引论 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2020: 106.
- [3] 郭锐. 人工智能的伦理和治理 [M]. 北京: 法律出版社, 2020: 26.
- [4] 张金钢. 人工智能时代的刑事风险——以智能机器人为切入点 [J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2019(8): 90.
- [5] 王天恩. 人工智能算法的伦理维度 [J]. 武汉科技大学学报(社会科学版), 2020(6): 645 - 653.
- [6] 涂良川. 马克思历史唯物主义视阈中的人工智能奇点论 [J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(1): 79 - 84.
- [7] 戴益斌. 试论人工智能的伦理责任 [J]. 上海大学学报(社会科学版), 2020(1): 27 - 36.
- [8] 刘永安. 人工智能道德主体是否可能的意识之维 [J]. 大连理工大学学报(社会科学版), 2021(3): 90.
- [9] 维纳. 人有人的用处: 控制论与社会 [M]. 陈步, 译. 北京: 商务印书馆, 1978: 65.
- [10] 孙伟平. 人工智能与人的“新异化” [J]. 中国社会科学, 2020(12): 119 - 203.
- [11] 同坤如. 人工智能时代主体性异化及其消解路径 [J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2020(4): 26 - 32.
- [12] 约翰·普利亚诺. 人工智能时代的人类生存法则 [M]. 胡泳, 杨莉萍, 译. 北京: 文化发展出版社, 2018: 30.
- [13] 刘欣. 人工智能写作“主体性”的再思考 [J]. 中州学刊, 2019(10): 153 - 158.
- [14] 王璐. 论人工智能发展风险的认知与规避 [J]. 理论月刊, 2020(12): 148 - 153.
- [15] 金东寒. 秩序的重构——人工智能与人类社会 [M]. 上海: 上海大学出版社, 2017: 50.
- [16] 蔡立媛. 人工智能广告侵犯隐私的风险与防御 [J]. 青年记者, 2020(18): 93 - 94.
- [17] 骆安安. 伴侣机器人挑战婚姻伦理的前瞻性研究 [J]. 武汉: 武汉科技大学, 2020.
- [18] 王睿. 对性趣机器人的选择意愿及其社会后果分析 [J]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学, 2020.
- [19] 卜素. 人工智能中的“算法歧视”问题及其审查标准 [J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2019(4): 124 - 129.
- [20] 仇筠茜, 陈昌凤. 黑箱: 人工智能技术与新闻生产格局嬗变 [J]. 新闻界, 2018(1): 28 - 34.
- [21] 张恩典. 反算法歧视: 理论反思与制度建构 [J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2020(5): 60 - 71.
- [22] Future of life institute autonomous weapons: An open letter from AI & Robotics researchers [EB/OL]. (2016 - 02 - 09) [2021 - 01 - 16] <https://futureoflife.org/open-letter-autonomous-weapons>.
- [23] 铸戈. 人工智能军事化应用隐忧重重 [EB/OL]. (2018 - 09 - 18) [2021 - 01 - 20] http://www.81.cn/gfmap/content/2018-09/18/content_216097.html.
- [24] 谢丹. 智能武器的法律挑战与规制 [J]. 国防, 2019(12): 29 - 34.
- [25] 王东浩. 机器人伦理问题研究 [J]. 天津: 南开大学, 2014.



主要的征引格式：

- **脚注模式**：在文中加注，然后在页下脚注处写清文献的整体信息。好处是方便读者查阅，坏处是相同文献重复出现时容易浪费篇幅。
- **尾注模式**：同样在文中加注，但参考文献放在文章末尾的尾注。
- **文内夹注**：在文中加括弧，简单标注文献信息（例如作者、出版时间），然后在文章末尾以“参考文献”的形式予以呈现（通常以作者姓名的字母表顺序）。



- 小心剽窃!!!
- 直接引用：两三行之内的篇幅可以用双引号标记放在段落里；如果所引文字多过三行，可以另起一段单独放置，将其缩进两格但不必加引号，一般要换一种字体。最后标明出处。
- 间接引用：用自己的语言表述别人的观点并标注出处。



- 注意：如果你逐字逐句用了别人的文字但没有放入引号并标明出处，那么就是剽窃。

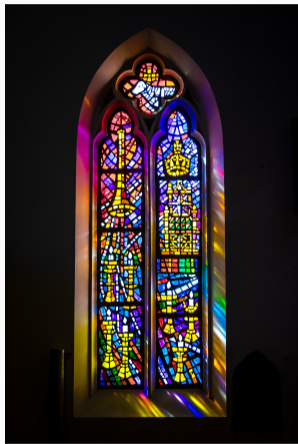


- 不能跟枪手买论文来应付过关。他可以卖给你，也可以同时卖给别人。
- 不能把别人的论文整篇偷来。改了名字，文章也是别人的。
- 不能把别人的整篇文章进行转述、修改，穿上马甲，文章还是人家的。
- 不能照着别人的文章模仿其结构和观点，重复其论证过程。
- 不能把其他语种的他人文章进行翻译，以另外一种语言发表。
-

~~抄襲，剽竊~~

语言与结构

彩色玻璃？透明玻璃？



有的作品就像你在有色玻璃橱窗里看到的镶嵌玻璃，这种玻璃橱窗本身很美丽，在光照下色彩斑斓，却无法看透它们。同样，有的诗作本身很美丽，很容易打动人，但是如果你想弄明白怎么回事的话，这类作品可能很晦涩，很难懂。

至于说平板玻璃，它本身并不美丽。理想的平板玻璃，根本看不见它，却可以透过它看见外面发生的事。这相当于直白朴素、不加修饰的作品，理想的情况是，阅读这种作品甚至不觉得是在阅读，理念和事件似乎只是从作者的心头流淌到读者的心田，中间全无遮拦。（阿西莫夫）

当记忆流经奥斯维辛

当历史的年轮压过奥斯维辛，听到的是男人的怒吼与女人的尖叫，看到的是母亲的哭泣与孩子的惊恐。而今，奥斯维辛的天空湛蓝而且透明，一排排高耸的建筑直插云霄，似要打破这里的宁静。

难道时间已将历史风化，坚忍的犹太民族已似“一笑泯恩仇”？没有！不但犹太人没有忘记那曾经的苦难，德国人民也没有忘记。每当犹太人纪念日那天，德国总理总是跪在营前，默默悔过。男儿跪地惊天动地，何况总理，而这又是为什么呢？因为他们没有忘记。

忘记历史就意味着背叛。任时间长河滚滚不息，他们没有忘记。犹太人没有忘记，因为他们知道知耻而后勇，于是在诺贝尔奖面前，他们经常是胜利者。德国人没有忘记，因为他们把昨日

你能听懂吗？



枯枝上的蚂蚁，如果不能从更为宏观的全部自然情境把握自身的行为，不能摆脱经验层面的认识原则，不能顾及各种动态与静态的综合效应，仅仅凭借观念史中原子化个人主义主张行动，从广义后果论观察，它们就会步入误区。在原子化个人主义的支配性语境中，蚂蚁群体的集体无意识将使自身解救活动趋于低效甚至完全失败。

如果枯枝上的蚂蚁能凭借某种集中化手段，以聚集的组织模式为活动框架，达成一种互惠的构成方式和因果关系，而不陷入已被充分形式化的既有分析框架，从而对现有情境做出新的创制与解释，使自身的行动建立在更深层次的原则上，消除个体与群体二元对立的固有语境，那么，借助其肢体语言建立的集体意识，可以实现新的规范层面的积极义务与消极义务的统一，在这样一些群体行为的解构下，集体主义作为普世话语进入观念史，进而得到狭义后果论意义上的集体的获救。

一群蚂蚁停在一根枯枝上，枯枝在湍急的河流里漂行。如果蚂蚁各自逃生，有可能跌入河水而丧生；如果它们抱成一团，树枝或许会在某个河湾搁浅，这群蚂蚁就会因此而得救。



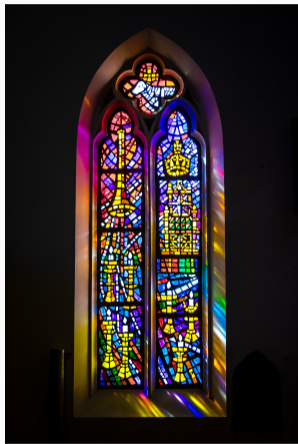


- 有的作者以抽象的文风来挑选读者。例如，牛顿的《自然哲学的数学原理》写得刻板层叠、不好理解，其实是牛顿刻意为之。
“为了避免让那些在数学上知之甚少的人损害我的思想，我故意把《原理》写得深奥一些。但是，有才能的数学家，还是可以理解的。我想，他们理解了 my 证明之后，会赞同我的理论。”（牛顿）



- 大量的晦涩文字其实跟难度无关，而是作者在故弄玄虚、故作高明。
- 还有一种晦涩来源于作者的偷工减料。
- 造成晦涩的另一个起因，是作者自己对自己的意思都不十分确定。
- 最后还有一种晦涩则来自对“科学味”的过分依赖。

彩色玻璃？透明玻璃？



透明玻璃!





- 1. 总标题写作
- 总标题可以包含什么？
 - (1) 研究对象
 - (2) 研究结果
 - (3) 研究目的
 - (4) 研究方式
 - (5) 研究问题
 - (6) 研究观点
 - (7) 研究背景

关于“**通识教育**”概念内涵的讨论

我国高校**通识教育**现状调查分析——以北大、清华、人大、北师大四所院校为例

通识教育:我国高等教育改革的新走向



- 1. 总标题写作
- 怎样设计文章的总标题?
 - (1) 总标题呈现的内容一般不超过 3 到 4 个。
 - (2) 研究对象、研究问题和研究观点是最重要的。
 - (3) 总标题要用词精准。



- 1. 总标题写作
- 总标题在形式方面的要求
 - (1) 总标题一般是一个短语。

"任务教学法"在大学英语写作中的应用

随着国外语言学,心理语言学和社会语言学的发展,人们逐渐认识到现行的外语写作教学法如“结果教学法”和“过程教学法”存在一些局限性,为此,许多写作研究者如Horowitz...

蔡兰珍 - 《外语界》 - 被引量: 1431 - 2001年

来源: 百度文库 / 知网 / 维普网 / 202.197.120.98 / epub.onki.net

收藏

引用

批量引用

文献获取

大学生英语写作能力的影响因素研究

本研究建立的线性结构关系因果模式显示,汉语写作能力,英语口语能力和英语表达词汇水平对英语写作能力有直接影响,而英语领会知识和能力对英语写作能力没有直接影响

马广惠, 文秋芳 - 《外语教学与研究》 - 被引量: 1751 - 1999年

来源: 维普网 / 知网 / 202.119.108.115

收藏

引用

批量引用

母语思维与二语写作——大学生英语写作过程研究

本研究采用有声思维,回顾,访谈等方法,记录了16名中国大学生在一次英语写作任务中的思维过程,对此过程中的母语思维进行定量和定性的分析,研究发现:(1)二语写...

王文宇, 文秋芳 - 《解放军外国语学院学报》 - 被引量: 1553 - 2002年

来源: 百度文库 / 维普网 / 知网 / 掌桥科研 / doc.paperpass.com

收藏

引用

批量引用

文献获取



- 1. 总标题写作
- 总标题在形式方面的要求
 - (1) 总标题一般是一个短语。
 - (2) 总标题中的标点符号的使用。
 - 一般情况下，总标题的末尾不使用逗号或者句号，但是在疑问句的情况下，可以使用问号。
 - 总标题中可以使用冒号、书名号、引号和破折号等标点符号。
 - (3) 总标题的字数有较为严格限制。
 - 国家社科基金申请书要求不能超过 25 个字
 - 一些刊物会要求总标题字数限制在 15-20 字之内
 - (5) 总标题写作的不同风格。

Call Me by Your Name: Epistemic Logic with Assignments and Non-rigid Names



- 2. 副标题写作
- 副标题是对主标题的补充, 是对全文内容的进一步说明。
 - (1) 主实 + 副补: 主标题要用来表达研究对象、研究问题和研究观点这些非常实质的内容, 副标题用来强调研究范围、研究目的、研究方法等一些补充说明的内容。
 - (2) 主虚 + 副实: 利用主标题来表达一个虚幻的隐喻, 副标题则是表达实际的研究内容如研究对象、研究问题和研究观点等。
 - (3) 副标题写作的形式要求: 通常主副标题可以用破折号或者冒号相连接。



- 3. 分标题写作
- 设置分标题的主要目的是为了更加清晰地显示文章的层次。
 - (1) 分标题尽量表明观点
 - (2) 分标题要尽量与其他分标题在内容、形式以及风格上形成呼应



如何写好一个段落：

- 一段话只说一个意思：一旦多个观点放在一段，那么段落就会臃肿、复杂，读者读起来会非常吃力。
- 第一句话是主题句：这样做虽然非常刻板，但主题句相当于攀岩时的把手，读者会感觉非常方便。
- 每段尽量不超过十行：



- 段落之间的三种关系：平行关系、递进关系、对比关系
- 以主题句串联：“首先”“其次”“最后”，或者“其一”“其二”“其三”
- 小标题概括若干段意思
- 格式凸显内容：字体调节，行距和段距等



- 尽早动手。越早开始，你就能越早告别 0，距离 1 就更近一步。
- 不打腹稿、先有后好。
- 不动点法则。确定一个题目、头脑里立上一面旗子，然后以此为圆心画一个圈，注意力会形成一个关注范围。
- 模仿。模仿可以大幅降低学习成本。从无到有的过程非常痛苦。但是如果有模板可借鉴，难度会大幅下降。

电子邮件书写规范分享



- 在使用电子邮件进行联络时，应当遵守一定的礼仪规范。
- 邮件格式：主题、收件人地址、称呼、正文、结束语、署名等。



邮件主题

发件人： "王强" <wangqiang1@shanghaitech.edu.cn> ▾

收件人：

抄 送：

主 题



- **必须写邮件主题!!!**
- 主题要明确、精炼与内容相关：将邮件内容概括为**1-2 个词汇**
- 比如：“关于 XXX 课程期末考试”、“请教 XXX 问题”
- 不要使用“万金油”邮件主题：如“请 X 老师查看！”

关于《论证与写作课程》论证图解练习的提交

收件人地址及称呼

发件人： "王强" <wangqiang1@shanghaitech.edu.cn> ▾

收件人： 李馨

抄送： "李馨" <lixin22023@shanghaitech.edu.cn> /2023级/信息科学与技术学院/硕士研究生/学生/上海科技...
"李馨浩" <lixh2@shanghaitech.edu.cn> /2021级/物质科学与技术学院/博士研究生/学生/上海科技大学...

主题：



- 发送电子邮件前，**一定要确认收信对象是否正确**，以免造成不必要的困扰。
- 邮件要有称呼：“X 老师”，“X 先生”，“X 女士”；“尊敬的 X 老师/先生/女士”
- 称呼一般顶格写在第一行，加上冒号，表示下面有话要说



- 正文开始前，可以简单写个**问候语**：“你好”或者“您好”
- 问候语写在称呼的下一行，可以独立成段。
- 也可以将称呼和问候语合并，如：“X老师好”
- 开头最好有个简短的**自我介绍**。
- 邮件内容力求**简明扼要**，不要长篇大论
- 如需论及多件事情，可以使用“123……”或者“第一，第二，第三……”等分条目列举
- 每段不要太长，段与段之间可以空一行以示区别
- 合理使用**下划线**、**加粗**、**标红**等形式提示重要信息
- 尽可能**避免**拼写错误和错别字



贝奇，你好：

周二你发送的邮件我收到了，谢谢！会议室的房间号是多少？看来我得开车去，而不能坐火车了。我是否需要一个停车证？还有，我的PPT文档存在笔记本电脑里，你那儿有没有投影仪可以使用，还是要我自己带一个过去？

贝奇，你好：

周二你的会议我基本上已经准备好了。还有几个问题想和你确定一下：

- * 会议室的房间号是多少？
- * 如果我开车去，怎么才能领到停车证？
- * 有没有可以连接笔记本电脑的投影仪？



- 邮件结尾处一般有简单的**祝颂语**：
- 祝好、祝一切顺利、祝工作/学业顺利、祝假期愉快、春（夏/秋/冬）安等
- 祝颂语可以紧接着正文写，也可以独占一行
- 写完邮件，记得**署名**
- 如果邮件带有附件，应在正文里面提示收件人查看附件
- 附件文件应按**有意义的名字**命名，不要用火星文

科睿唯安Cortellis CDDI数据库开通通知 Notice of subscription to Clarivate Cortellis Drug Discovery Intelligence Database

发起会议
2023-11-29 09:07:13

发件人: "图书馆" <library@shanghaitech.edu.cn>

收件人: "老师" <ml_teacher@shanghaitech.edu.cn>

"全体学生" <ml_allstudent@shanghaitech.edu.cn>

各位老师、同学，好

根据学校教学与科研的发展需求，图书馆开通了科睿唯安Cortellis Drug Discovery Intelligence (CDDI) 数据库的访问，欢迎大家使用。

CDDI数据库有丰富科学的药物早期科研数据，包括非常全面的与疾病和治疗相关的临床前和临床生物标志物数据，并且将靶标作用机制与相应的治疗领域进行细分与关联，可一站式提供更详实的数据情报。CDDI可为新药研发人员提供独特的知识解决方案。借助临床前情报和临床生物标志物数据，可更快地推进药物的临床研究，最大程度规避科研项目晚期的失败风险。CDDI数据库介绍见：<https://epan.shanghaitech.edu.cn/l/wFg5iM>。

目前学校师生可以账号密码形式访问CDDI数据库，如有意向使用CDDI数据库，请联系图书馆生命学科馆员，王萍，wangping@shanghaitech.edu.cn。联系电话：20685218。

祝好

图书信息中心

2023年上海科技大学实验室安全综合应急演练 | Announcement of Annual Laboratory Emergency Drill

发起会议
2023-11-16 14:18:38

发件人: "环境安全与健康处" <ehs@shanghaitech.edu.cn>

收件人: "老师" <ml_teacher@shanghaitech.edu.cn>

"全体学生" <ml_allstudent@shanghaitech.edu.cn>

各位老师、同学:

为提高实验室人员应急处置能力和安全防范能力,学校将于11月17日周五上午举行2023年度实验室安全综合应急演练,具体安排如下:


时间	地点	演练内容
2023年11月17日 10:00	海科路100号14号楼	紧急疏散、紧急集合、人员清点、汇报总结
2023年11月17日 10:20 -11:00 14:00 (下午场)	海科路100号小广场近门卫室	心肺复苏、AED 讲解及实操
	中科路北侧近集慧路出口 "119" 横幅下	灭火器、灭火毯实、防烟面罩实操

主办单位: 环境安全与健康处、公共服务处、中国科学院高等研究院综合办

承办单位: 生命学院

协办单位: 上勤物业、百联物业、上科大医务室、尚科游泳健身中心

第一次写作练习:

- 1. 从以下论域 (人工智能、通识教育、心理健康等) 中选择一个你感兴趣的论域, 聚焦该论域下的一个话题, 进行文献检索; 或者自选一个你感兴趣的话题, 进行文献检索。
- 2. 根据检索到的文献 (要求**不少于 10 篇**), 进行简单的**论证式**文献综述。
- 3. 针对这个话题, 提出你自己的主张。
- 要求: 1000 字左右, 列出所有参考文献, **3 月 30 日 24:00**之前提交至**互动教学平台 (BB 系统)**
-  **提醒**: 后期会要求在本次写作练习的基础上形成完整的小论文, 所以请注意选题的**可行性**。

谢谢!

Temporary page!

\LaTeX was unable to guess the total number of pages correctly. As there was some unprocessed data that should have been added to the final page this extra page has been added to receive it.

If you rerun the document (without altering it) this surplus page will go away, because \LaTeX now knows how many pages to expect for this document.